

Exemple de plan de leçon à utiliser avec l'activité de journal historique

Aux dernières nouvelles

Introduction :

Demandez aux élèves quelles sont les nouvelles du jour. Comment en ont-ils entendu parler (par exemple à la radio, sur l'Internet, dans les journaux)? Comment pensent-ils que les gens communiquaient au XIX^e siècle (dans les années 1800)? Parmi les réponses possibles, les lettres, le téléphone (qui fut inventé en 1876 – visitez le site web suivant [en anglais] pour plus d'informations : www.ideafinder.com/history/inventions/story078.htm) ou les voisins.

Expliquez que de nos jours, nous nous informons sur les événements dans le monde en utilisant des technologies de notre temps. Introduisez l'activité d'aujourd'hui au cours de laquelle les élèves emploieront une technologie moderne pour examiner celle de la fin du XIX^e siècle et produire un petit journal tel qu'il aurait été créé au milieu ou à la fin des années 1800.

Activité de journal :

Présentez aux élèves l'activité sur le site (un projecteur de données est une bonne solution qui montre aussi l'adresse du site) et guidez-les à travers la première partie. Demandez-leur de lire à voix haute l'information contenue dans les « bulles » explicatives. Discutez de la presse à imprimer. Comparez-la à celles utilisées pour imprimer les journaux de nos jours (voyez le site [en anglais] <http://www.people.howstuffworks.com/newspaper4.htm>). Parlez de comment la presse à imprimer détermine la mise en page du journal et de comment les changements technologiques influencent la capacité de ce que l'on peut faire et produire.

Demandez aux élèves d'agrandir sur l'écran l'exemplaire du *British Colonist* du 11 décembre 1858 et de le lire. Discussion par petits groupes : quelles étaient les nouvelles de ce jour-là (exemples de réponses) ? Comment les rédacteurs de ces articles auraient-ils pu obtenir leur information (méthodes de communication) ? Quels genres d'articles trouve-t-on sur ces pages (nouvelles, publicité) ? Partagez les réponses avec la classe.

Demandez aux élèves de discuter de la ruée vers l'or à laquelle cet article fait allusion et de faire la relation avec l'emploi et l'économie. Faites-les réfléchir et ensuite discuter de comment les gens se déplaçaient avec ou sans leurs possessions à cette époque (technologie des transports, comme par exemple les bateaux à vapeur, le chemin de fer, etc.), plus particulièrement les chercheurs d'or.

Discutez des types d'articles de ce journal et comparez-les à ceux de publications modernes (par exemple, pour trouver des idées et plans de leçon sur « Comment accéder

aux messages des médias », visitez le site [en anglais]
<http://web.archive.org/web/20030402230031/http://archive.nandotimes.com/prof/edsvc/teach/niecurric/accessing.html>). Faites le point avec toute la classe sur les critères exigés pour chaque type d'article, tels que son but, les éléments-clés à inclure et le nombre de mots maximum pour ce journal.

Les groupes pourraient travailler à faire la recherche puis à écrire un de chacun des quatre types d'articles (les nouvelles principales, les affaires courantes, l'éditorial, la publicité) pour leur propre copie du journal.

Idées et suggestions de thèmes : comment le chemin de fer a influencé l'extraction de l'or ; les animaux comme moyen de transport dans la brousse ; comment les bateaux à vapeur ont changé la côte ouest ; du télégraphe au téléphone ; la parole imprimée ; les journaux et la lecture – les écoles au XIX^e siècle; l'influence des technologies européennes de l'ouest sur le mode de vie des Premières Nations locales.

Exemple de plan de leçon à utiliser avec l'activité de journal historique

Thèmes pour la publicité : divers outils pour l'extraction de l'or; articles nécessaires à la vie pionnière ou urbaine, etc.

Demandez aux élèves d'explorer d'autres parties du site (ex. : l'école de Sainte-Anne, la maison Helmcken, l'atelier de sculpture) comme sujets d'inspiration et pour s'informer sur d'autres perspectives. D'autres exemplaires du journal sous format PDF ainsi que les premiers écrits des religieuses donnent un aperçu de la vie à cette époque.

Demandez aux élèves de relire et corriger leurs articles et journaux (on trouve des directives simples que l'on peut suppléer selon les besoins de l'élève ou de l'enseignant)

Imprimez les nouvelles !

Complément de l'activité :

Faites partager et échanger les journaux entre les groupes.

Demandez aux élèves de mettre leurs réflexions sur l'activité par écrit. Selon les objectifs d'apprentissage, établissez le rapport avec : l'influence de la technologie du XIX^e siècle (communications, transports, etc.) sur l'économie du Canada (dynamiques de peuplement et d'emploi) ; la communication des idées et l'information (composition et création).

Réviser / récapitulez les acquisitions des élèves.

Continuation / contrôle :

- Faites des recherches sur l'histoire de diverses technologies de communication.
- Créez et produisez un journal de la classe ou de l'école (ex. : Read Write Think Printing Press. Presse à imprimer interactive pour la création de journaux, dépliants et brochures.
http://www.readwritethink.org/student_mat/student_material.asp?id=36
- Donnez aux élèves un peu plus de temps pour explorer le site du parc Thunderbird et ses collections.

Sites web intéressants pour des recherches supplémentaires (en anglais)

Accessing Media Messages. Messages and Meanings: A guide to understanding media. (« L'accès au message des médias. Les messages et leur sens : guide de compréhension des médias »)

<http://web.archive.org/web/20030402230031/http://archive.nandotimes.com/prof/edsvc/teach/niecurric/accessing.html>

History of Communication. (« L'histoire de la communication »)

http://inventors.about.com/library/inventors/bl_history_of_communication.htm

History of Communication. Communications through the ages and into the next century. (« L'histoire de la communication. La communication à travers les âges et dans le siècle prochain »)

<http://library.thinkquest.org/5729/>

History of Inventions database (Base de données sur l'histoire des inventions)

http://www.ideafinder.com/history/of_inventions.htm

How Newspapers Work (« Comment fonctionnent les journaux »)

<http://people.howstuffworks.com/newspaper4.htm>

How communication shapes the world. Connected Earth. (« Comment la communication modèle le monde. La planète connectée »)

<http://www.connected-earth.com/index.cfm>

Invention of the printing press (« L'invention de la presse à imprimer »)

<http://www.ideafinder.com/history/inventions/story039.htm>

Messages and Meanings: A Guide to Understanding Media. (« Les messages et leur sens : guide de compréhension des médias »)

<http://web.archive.org/web/20030202204930/archive.nandotimes.com/prof/edsvc/teach/niecurric/messages.html>