

Exemple de plan de leçon à utiliser avec l'activité de pêche songhee et esquimalt

Allons à la pêche

Introduction :

Demandez aux élèves lesquels d'entre eux ont déjà été à la pêche? Où sont-ils allés? Quelles espèces de poissons ont-ils attrapés? Quelles espèces de poissons essayaient-ils d'attraper? Pourquoi pêchent-ils? Pourquoi les autres gens pêchent-ils? En a-t'il toujours été ainsi?

Expliquez que les peuples autochtones à travers le monde se sont toujours servis de la pêche comme moyen d'alimentation et comme monnaie d'échange; elle fait donc partie de leur économie. Elle fait aussi partie de l'économie coloniale. Quelles sont les différences entre les deux? Faites un tableau des similarités et des différences.

Quand on va à la pêche, qu'a-t'on besoin d'emmenner (ex. : une canne à pêche, des hameçons, des leurres, des appâts, etc.)?

Expliquez qu'aujourd'hui, nous allons pêcher près de la pointe sud de l'île de Vancouver, pas loin de la côte ouest du Canada. De quoi pensent-ils que nous aurons besoin (leurs prédictions et leurs réponses varieront)?

De même que nous nous servons de la technologie pour attraper du poisson vivant, nous allons l'utiliser pour pêcher des cyber-saumons et des cyber-morues – à l'aide d'un ordinateur. Nous allons aussi examiner et « utiliser » l'équipement de pêche dont se servaient les Premières Nations songhees et esquimalts du territoire salish de la Côte à la fin du XIX^e siècle. Faites réfléchir les élèves sur comment cette technologie différerait de celle que nous utilisons aujourd'hui de même que sur les méthodes dont ils devront se servir pour attraper le poisson.

Activité de pêche sur ordinateur :

Montrez aux élèves l'activité sur le site (un projecteur de données est une bonne solution qui montre aussi l'adresse du site) et laissez-les pêcher (il y a deux différents types de pêche : la pêche au saumon à la traîne et la pêche à la morue au harpon) : 10 minutes environ.

Complément de l'activité :

Une fois les élèves séparés en paires ou petits groupes, discutez de leur pêche, de combien de poissons ils ont attrapés, de quelles méthodes ils ont utilisées, et de leur raisonnement dans le choix de ces dernières (brièvement).

Faites un tableau des découvertes de la classe (ex. : les poissons pêchés, les méthodes, le raisonnement). Utilisez-le pour discuter de pourquoi nous pêchons le poisson, de comment savoir quand il faut s'arrêter, de la surveillance et du contrôle de l'extraction des ressources (dans le cas présent, le poisson).

La coutume des Premières Nations était de pêcher ce dont elles avaient besoin pour nourrir leurs familles et pour faire du troc en échange de diverses denrées. Avec la colonisation, le marché changea considérablement. Réfléchissez sur les bouleversements causés par la colonisation et sur les changements technologiques qui en ont résulté (positifs et négatifs).

Comparez les méthodes utilisées autrefois et à l'heure actuelle. Discutez-en avec les élèves (ex. : la pêche au harpon, la pêche à l'épuisette, la pêche au filet dérivant, les fermes piscicultrices). Parlez des problèmes qui pourraient être ou ont déjà été causés par les pratiques et les idées différentes sur la façon d'utiliser les ressources naturelles.

Exemple de plan de leçon à utiliser avec l'activité de pêche songhee et esquimalt

Continuation / contrôle :

- Demandez aux élèves de choisir un problème ayant trait à au développement d'une ressources qui les intéresse; ils devront ensuite l'étudier de plus près, prendre position et en faire la présentation.
- Donnez aux élèves plus de temps pour explorer le reste du site du parc Thunderbird et ses collections.

Sites web intéressants pour des recherches supplémentaires (en anglais)

Advances in genetic analysis technology aid wild salmon conservation and species management (« Les progrès en technologie d'analyse génétique aident à la conservation du saumon sauvage et à la gestion des espèces ») – article
<http://biz.yahoo.com/bw/060921/20060921005294.html?.v=1>

Beauty of technology (« Les merveilles de la technologie ») – un article qui met en valeur les outils et instruments des Premières Nations faisant partie de la collection ethnologique du Musée royal de la C.-B.

<http://www.royalbcmuseum.bc.ca/hhistory/beautyoftechno.html>

How fishing communities protect their future (« Comment les communautés de pêche protègent leur futur ») – article

<http://www.fee.org/publications/the-freeman/article.asp?aid=3156>

New gillnet technology advances sustainable and selective salmon fishing (« Une nouvelle technologie de filet maillant fait progresser la pêche au saumon sélective et viable ») http://www.pac.dfo-mpo.gc.ca/comm/pages/release/p-releas/2000/nr00118_e.htm